



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013

Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

Centrul Național de Dezvoltare a
Învățământului Profesional și
Tehnic

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.3 “Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/57/1.3/S/33440

Titlul proiectului: „**Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic-profil SERVICII, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare firmă de exercițiu** ” ID 33440

VET/33440/283/12.12.2011

Raportul activității IV.4 Informări privind modul de derulare a programelor de formare continuă (II)

Dezvoltarea capitalului uman în România prin modernizarea învățământului profesional și tehnic (ÎPT) a reprezentat în ultimii ani, o prioritate pentru Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

În perioada august 2010 – ianuarie 2013, **Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic** implementează proiectul strategic „Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic-profil SERVICII, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare firmă de exercițiu”, proiect finanțat prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013.

Proiectul „**Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic-profil SERVICII, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare firmă de exercițiu** ” finanțat din fonduri nerambursabile în cadrul POS DRU Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 este în deplină concordanță cu obiectivele Programului de guvernare pe perioada 2009 – 2012.

A. **Obiectivele specifice** ale proiectului sunt:

- Îmbunătățirea calificării cadrelor didactice prin însușirea unor noi metode de instruire, inclusiv cunoașterea și aplicarea instrumentelor privind asigurarea calității procesului de predare –învățare-evaluare .
- Dezvoltarea, acreditarea și furnizarea de programe pentru cadrele didactice în vederea îmbunătățirii competențelor și capacității acestora de a utiliza metode interactive de predare- învățare.
- Îmbunătățirea capacității cadrelor didactice de a forma competențele cheie și profesionale în formarea inițială vizând dezvoltarea spiritului antreprenorial.
- Diversificarea oportunităților de exersare a strategiilor didactice prin stagii de formare cu experții din Austria , pornind de la exemplele de bună practică din această țară și din alte țări europene.

Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

Str. Spiru Haret 10-12, București - 010176, Tel: (+4021) 311.11.62 / 312.11.61, Fax: (+4021) 312.54.98

E-mail vet@tvet.ro, www.tvet.ro

B. Principalii indicatori ai proiectului sunt:

- 3 programe de formare continuă în domeniul implementării metodei moderne de instruire-firmă de exercițiu;
- 600 de cadre didactice formate în domeniul implementării metodei moderne de instruire-firmă de exercițiu ;
- 1 baza de date privind resursele umane perfecționate în domeniul implementării metodei moderne de instruire-firmă de exercițiu;

C. Principalele rezultate anticipate ale proiectului sunt:

- 1 set de competențe pentru profilul cadrului didactic specializat în implementarea metodei active de învățare-firmă de exercițiu;
- 6 seturi de materiale auxiliare pentru cadre didactice (2 seturi de materiale /stagiou), multiplicat pentru cei 600 de participanți la programele de formare, materiale ce vor fi folosite ulterior în procesul de formare de competențe la nivelul tuturor unităților din învățământul profesional și tehnic, domeniul economic;
- 570 de certificate de competențe profesionale obținute de cadrele didactice din IPT, profil servicii, care au parcurs programul de formare continuă;
- 1 ghid metodologic al cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic, profil servicii , necesar implementării metodei moderne de instruire-firmă de exercițiu ;
- 2 seminarii tematice cu cadrele didactice din unități din IPT, profil servicii, reprezentanți ai agenților economici, reprezentanți ai Comitetelor Sectoriale-Comerț, Administrație ,Turism și Servicii, pentru promovarea rezultatelor proiectului ;

D. Vizibilitatea proiectului

În scopul asigurării unei cât mai bune vizibilități a proiectului în ansamblu și a modului de derulare a selecției grupului țintă , s-a considerat necesară actualizarea permanentă a informațiilor postate pe site-ul proiectului, astfel încât membrii grupului țintă s-au putut informa permanent în legătură cu :

- Perioada de desfășurare (august 2011- iulie 2012)
- Nr. de zile alocate programului de formare acreditat – **METODA FIRMA DE EXERCITIU** - 3 și ½ zile
- Nr. stațiilor de formare (3 module)
- Locațiile în care se vor desfășura activitățile de formare (prezentate în tabel 1.)
- Competențele formate prin programul **METODA FIRMA DE EXERCITIU**
- Conținuturile celor 3 module de formare –afișate pe site-ul proiectului
- Materiale relevante din cele 20 de locații, privind derularea primului modul de formare

În cadrul întâlnirii Comitetului Consultativ (act. II.1.4), care a avut loc în data de 9.12.2011, s-au făcut informații cu privire la modul de derulare a primei sesiuni de formare și progresele înregistrate în elaborarea ghidului metodologic al firmei de exercițiu - **Firma de exercițiu – cea mai bună practică**

1. Informarea cu privire la modul de derulare a primei sesiuni de formare a avut ca punct de plecare concluziile desprinse din analiza feedback-urilor realizate în cele 20 locații în care s-a desfășurat Modulul I (Act. V.1 a proiectului).

Dna Mihaela Ștefănescu a făcut prezentarea rezultatelor statistice, desprinse din feedback-uri :

- 87% dintre respondenți au apreciat claritatea obiectivelor
- 83,6% au apreciat că au învățat lucruri relevante pentru activitatea pe care o vor desfășura
- 91,2% consideră că materialele seminarului sunt utile în activitatea de profesor coordonator de firmă de exercițiu
- 82,4% apreciază modul de structurare a conținuturilor seminarului
- 83,7% au apreciat forma ușor de înțeles și atractivă a conținuturilor
- 92,5% consideră că formatorii au demonstrat competențe în domeniul de formare
- 84,2% consideră că formatorii s-au adaptat la necesitățile participanților
- 90% apreciază metodele, exemplele respectiv exercițiile ca elocvente, concrete
- 85% consideră că seminarul răspunde nevoilor de învățare

Punctele forte ale seminariilor au vizat:

- Lucrul în echipă
- Relaționarea formatori-cursanți
- Atmosferă plăcută de lucru
- Jocurile de rol
- Tehnicile de creativitate
- Activitățile atractive de învățare
- Metodele, exemplele și exercițiile moderne, elocvente și concrete
- Tehnicile de prezentare
- Mediul de lucru
- Materialele utilizate (fișele metodice, fișele de lucru, materialele)
- Modul de îmbinare a cunoștințelor teoretice cu cele practice
- Profesionalismul și optimismul formatorilor
- Modul de coordonare a activităților
- Abordarea clară a subiectelor
- Capacitatea de adaptare și mobilizare a formatorilor
- Posibilitatea de relaționare cu colegii din alte școli
- Transfer de expertiză
- Construcția demersului didactic
- Utilitatea acestui curs pentru proiectarea activității în firma de exercițiu
- Comunicarea eficientă
- Organizarea cursului, disciplina, seriozitatea

Punctul de vedere al profesorilor formatori a fost concentrat în următoarele concluzii, apreciindu-se :

- Implicarea participanților
- Realizarea unor materiale deosebite
- Modul în care au interacționat participanții
- Atmosfera de lucru
- Spiritul ludic
- Creativitatea participanților
- Dorința de perfecționare
- Schimbul de idei formatori-profesori
- Atitudine pro-activă

Măsurile de îmbunătățire a seminariilor din cadrul act. V.3 au vizat atât aspecte legate de **procesul didactic (formarea propriu-zisă)** cât și **aspecte organizatorice**:

Legate de procesul didactic(formarea propriu-zisă):

- Adaptarea ritmului la lucru la nevoile cursanților (În anumite locații)
- Programarea cursului în timpul săptămânii (nu este posibil)
- Formarea unor grupe mai mici de participanți (nu este posibil)
- Ajustarea timpului de lucru în funcție de complexitatea activităților și a temelor abordate
- Acces la platforma proiectului
- Schimbul de experiență cu alte țări
- Reconsiderarea volumului informațional
- Formularea mai clară a sarcinilor
- Elemente legate de evaluarea individuală și în cadrul grupului de lucru (vor fi tratate în modulul 3)
- Invitarea la seminariile de formare, a unor reprezentanți ai IMM-urilor, Ministerului Muncii, firme de succes din economia reală
- Selectarea unor elevi în vederea participării la formare (nu este posibil, cursul se adresează profesorilor)
- Accent pe regulile grupului, stabilite la începutul seminarului
- Stabilirea rezultatului final al diferitelor documente de lucru în firma de exercițiu

Legate de aspectele organizatorice:

- Îmbunătățirea condițiilor de cazare, masă, igienă (Focșani, Timișoara), eventual schimbarea locației de la Focșani
- Îmbunătățirea condițiilor legate de sala de seminar (Satu Mare, Timișoara)
- Stabilirea unei locații mai accesibile pentru seminarul Brașov
- Materiale de birotică și consumabile - (scotch, gumă de lipit)
- Organizarea materialelor din mapele cursanților în ordinea desfășurării activităților din cadrul seminarului
- Aerisirea spațiului, lumină naturală(Suceava)
- Conexiune mai bună la INTERNET(Suceava, Pitești)

2. Informarea cu privire la progresele înregistrate în elaborarea Ghidului metodologic al firmei de exercițiu –

Cea mai buna practică a evidențiat faptul că Ghidul metodologic a fost proiectat ca un instrument util în activitatea de predare - învățare a disciplinelor economice prin metoda modernă și interactivă „firma de exercițiu”.

În scopul asigurării creșterea atractivității și calității programelor de educație și formare profesională, în cadrul proiectului au fost elaborate seturi de materiale pentru cele 3 module de formare și este în curs de tipărire materialul suport /ghidul metodologic pentru cadrele didactice din IPT – profilul SERVICII .

Au fost făcute aprecieri privind Metoda „firma de exercițiu”, care se bucură de un real succes în România, fiind introdusă în curriculum-ul obligatoriu la profilul Servicii începând cu anul școlar 2006-2007.

Orele de “firmă de exercițiu” constituie o oportunitate și pentru elevii de la celelalte profiluri de a dobândi competențe antreprenoriale.

Ghidul metodologic a fost elaborat de către o echipă de autori din România și Austria, în cadrul proiectului „Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic - profil SERVICII, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare firma de exercițiu”, proiect finanțat prin POSDRU.

Manualul și CD-ul conțin 14 capitole, acestea având o structură unitară: Motivație, Competențe și obiective, Conținuturi tematice.

Fiecare conținut tematic cuprinde: A. Noțiuni teoretice, B. Exemplu/ Exemple de bună practică, C. Activitate/Activități. Fiecare capitol se încheie cu *Sugestii metodice, Glosar de termeni și Bibliografie*.

S-a subliniat că, urmare a primului modul de formare a celor 600 de cadre didactice, pentru implementarea metodei „firmă de exercițiu”, a crescut numărul de firme de exercițiu și numărul de tranzacții naționale și internaționale complete.

Odată cu elaborarea noului ghid vor avea acces la informații mai mulți profesori, ceea ce va spori considerabil calitatea activității în firma de exercițiu și numărul de tranzacții.

A fost subliniată importanța ghidului metodologic pentru cadrele didactice, care va fi un instrument util pentru creșterea calității în firma de exercițiu.

3. Informarea privind derularea modului II de formare

În perioada decembrie 2011- februarie 2012, se va desfășura cel de-al doilea modul de formare în cadrul programului acreditat FIRMA DE EXERCITIU, în intervalele prezentate în Tabelul 1.

Nr.crt	Regiunea	Judetele	Formatori	Locatie	MODUL II
					dec 2011-febr 2012
1	VEST	Caras	Boe G.	Timisoara	13-16 ian
		Timis	Vidican M.		
		Arad	Boe G. Vidican M.	Arad	20-23 ian
		Hunedoara	Boe G. Vidican M.	Deva	3-6 febr
2	N-V	Bihor	Bara M.	Oradea	2-5 dec
		Maramures	Ihora E.		
		Bistrita	Bara M.	Cluj	10-13 febr
		Cluj	Ihora E.		
		Salaj	Bara M.	Satu-Mare	20-23 ian

		Satu Mare	Ihora E.		
3	CENTRU	Brasov	Tanislav C.	Brasov	20-23 ian
		Covasna	Georgescu R.		
		Alba	Popescu A. Rabontu C.	Sibiu	13-16 ian
		Harghita			
		Mures			
		Sibiu			
4	N-E	Botosani	Rosca M. Stancu M.	Suceava	27-30 ian
		Suceava			
		Bacau	Tanislav C. Georgescu R.	Bacau	17-20 febr
		Vaslui			
		Iasi	Colan G.	Iasi	9-12 dec
		Neamt	Boe G.		
5	S-E	Braila	Kemenski F.	Focsani	17-20 febr
		Vrancea	Colan G.		
		Constanta	Colan G. Stancu M.	Constanta	20-23 ian
		Galati			
		Tulcea			
		Buzau	Popescu A. Rabontu C.	Buzau	10-13 febr
6	S- Muntenia	Prahova	Kemenski F. Răbontu C.	Ploiesti	3-6 febr
		Teleorman			
		Dambovita	Tanislav C. Georgescu R.	Targoviste	2-5 dec
		Giurgiu			
		Ialomita			
		Arges	Rosca M. Stancu	Pitesti	3-6 febr

		Calarasi	M.		
7	S-V Oltenia	Dolj	Popescu A. Kemenski F.	Craiova	2-5 dec
		Gorj			
		Mehedinti	Popescu A. Rabontu C.	Dr. Tr. Severin	9-12 dec
		Olt			
		Valcea			
8	Bucuresti - Ilfov	Bucuresti-Ilfov	Rosca M. Stancu M.	Bucuresti	9-12 dec

Tabel 1. Repartizarea grupului țintă pe regiuni de dezvoltare – Modulul II .

Manager proiect,

Luminița Lupu

Expert curriculum,

Mihaela Ștefănescu